Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.18. Гендерные аспекты в организации социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	4	4
Семестр	42	42
Лекции (час)	14	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80	90
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	42	42
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа .

Автор Е.В. Зимина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гендерные аспекты в организации социальной работы» является ознакомление студентов с одним из наиболее динамично развивающихся направлений современного гуманитарного знания, а также формирование у студентов системы теоретических знаний о развитии гендерной теории и практики; постижения социологических процессов и феноменов с позиций особенностей мужского и женского участия в жизнедеятельности общества; ослабление и изменение у будущих специалистов по социальной работе традиционных гендерных стереотипов и формирование у них эгалитарных установок в сфере общественных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "Теория социальной работы"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	18
Практические (сем, лаб.) занятия	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80	90
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Гендер как социальная категория	42	3		20		Дискуссия. защита рефератов
2	Мужчина и женщина как субъекты общества	42	4		20		написание эссе. Практическая работа №1
3	Мужчины и женщины в системе общественных институтов	42	5		20		Контрольная работа. Практическая работа №2. Практическая работа №3. Социологическое исследование
4	Гендерные аспекты социальной работы	42	6		30		Социальный проект
	ИТОГО		18		90		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Гендер как социальная категория	42	4	3	20		Дискуссия. защита рефератов
2	Мужчина и женщина как субъекты общества	42	4	3	20		написание эссе. Практическая работа №1
3	Мужчины и женщины в системе общественных институтов	42	4	5	20		Контрольная работа. Практическая работа №2. Практическая работа №3.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Социологическое исследование
4	Гендерные аспекты социальной работы	42	2	3	20		Социальный проект
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендера.	Понятийный аппарат. Объект, предмет, задачи феминологии и ее связь с другими науками. Основные методы исследования феминологии. Становление феминологии в России. Феминология как наука, ее гносеологические и социальные корни. Методологическая база феминологии. Состояние научных разработок по феминологии и необходимость ее изучения как дисциплины в России и в мире. Феминология и перспективы решения глобальных проблем современности. Историческая феминология. Гендерный подход в гуманитарных науках. Понятие гендера и проблемы становления гендерологии. Характеристика основных терминов и понятий. Предмет и методы гендерологии как науки. Специфика и основа гендерных исследований. Теория гендера: роли, стереотипы, идентичность. Культурно-символическое значение гендера. Гендер как социологическая категория. Теория социального конструирования гендера. Матрица факторов, влияющих на жизнь людей, с позиции гендерного подхода. Гендерный подход в социологии. Гендерная проблематика в психологии, истории, экологии, культурологи и т.д.
2	Медико-биологическая, психическая и социокультурная характеристика мужчин и женщин общее и особенное. Гендерная социализация.	Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Гендерная социализация как процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культуральными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу, Е. Маккоби и К. Джеклин о гендерной социализации. Ресоциализация, конструктивная социализация. Основные институты социализации (брака, семьи, религии, образования, культуры). Основные агенты социализации социальные группы и контексты (семья, сверстники, школа, СМИ, профессиональная среда, клубы по интересам и т.д.). Проблемы культуры пола. Факторы, влияющие на формирование пола. Понятие пола как биосоциального феномена. Характерные черты мужчин и женщин как биосоциального феномена. Метросексуалы, ретросексуалы, транссексуалы, трансвеститы, люди с нетрадиционной сексуальной ориентацией.
3	Стереотипы феминности и	Гендерный анализ литературных произведений, анекдотов, песен, общепринятых высказываний. Гендерные роли,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	маскулинности в обществе. Феминизм как научная теория и общественное движение.	гендерные системы, гендерная асимметрия, гендерные нормы, гендерные различия. Гендерная идеология, гендерная дифференциация, гендерная стратификация в обществе. Гендер, как стратификационная категория. Гендерная стратификация как отражение статуса и позиции групп мужчин и женщин в обществе. Критерии измерения стратифицированного гендерного пространства: 1) позиция в иерархии доходов и как следствие способы и формы потребления доступных материальных и социальных благ (образ и стиль жизни); 2) власть (иерархия отношений политического и экономического влияния индивидов и групп индивидов друг на друга). Понимание гендера как культурного символа. Дифференциальное усиление. Дифференциальное подражание. Исторические корни феминизма. Основные направления развития феминизма. Основные этапы развития женского движения в России. Основные этапы феминистского движения в Западной Европе и Америке в 19-20 вв. Теории феминизма. Феминизм как идеология и практика. Феминология как междисциплинарная отрасль научного знания. Эмансипация женщин. Феминизм. Суфражизм. Радикальный феминизм. Христианские женские благотворительные общества. Феминистские исследования за рубежом. Сексизм. Социальное равенство. Социально-экономическая обусловленность роста женского движения. Международные форумы, как фактор сближения женского движения и выработки программы действий. Эволюция проблемы пола. Международное и отечественное женское движение.
4	Социально-экономические права женщин: виды, содержание и тенденции развития.	Проблемы правового и фактического равенства мужчин и женщин. Этапы развития законодательства в области прав женщин. Состояние и основные направления реформы трудового законодательства. Механизм защиты социально-экономических прав женщин. Международное правовое регулирование положения женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Развитие законодательного закрепления прав женщин в разных странах. Гендерная экономика. Государственная политика в отношении женщин. Тенденции изменения законодательства в области социальной защиты материнства. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Основные направления ликвидации двойного стандарта в отношении женщин. Реализация эгалитарной теории. Отношения мужчин и женщин в различных религиозных традициях. Гендерная статистика. Гендерные системы в различных сферах жизнедеятельности. Отношения мужчин и женщин в различных религиозных традициях. Традиции и обряды разных народов. Женщины и мужчины в сфере занятости и на рынке труда. Положение женщин на рынке труда. Проблемы повышения профессионального статуса женщин в России.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Женщины и бизнес. Стратегии поддержания женщин в сфере бизнеса. Факторы, препятствующие внедрению женщин в бизнес-слой. Гендерная структура занятости и её развитие. Профессиональная дискриминация. Институциональный сексизм. Социальная политика в сфере занятости. Горизонтальная профессиональная сегрегация — неравномерное распределение мужчин и женщин как работников в различных профессиональных отраслях. Вертикальная профессиональная сегрегация как действующая в рамках одной и той же профессиональной группы система стратификации. Феномены: «стеклянный потолок» и «липкий пол» как отражение гендерной сегрегации в сфере профессиональных гендерных отношений. Гендерный аспект безработицы. Организация малого бизнеса как форма решения проблем женской безработицы. Управления организацией: гендерный аспект. Психологические особенности женщины-руководителя.
5	Женщины и мужчины как объект социальной работы. Социальная защита женщин. Практика феминистской социальной работы. Социальное обслуживание мужчин и женщин с инвалидностью: гендерный аспект.	Женщины и мужчины как объект социальной работы. Социальная защита женщин. Насилие над женщинами. Виды, формы и циклы насилия. Антиправовая и антигуманная сущность насилия. Проституция как социальная проблема. Практика феминистской социальной работы. Особенности социальной работы с женщинами на производстве. Социальное обслуживание мужчин и женщин с инвалидностью: гендерный аспект. Социальная защита женщин военнослужащих. Гендерные проблемы социальной работы. Аборты. Проституция – как социальное явление. Наркомания, преступность среди женщин. Феминизация бедности. Материнство и проблемы охраны здоровья женщин. Проблемы пожилых женщин. Специфика социально-психологических проблем мужчины. Деятельность кризисных центров для мужчин. Проблемы организации социальной помощи мужчинам. Пути решения социальных проблем мужчин.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Понятие гендера. Методологическая база и методы феминологии и гендерологии.. Защита рефератов
1	Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендера.. Дискуссия (Анализ разных сторон и областей общественной жизни с использованием методов гендерного анализа)
2	Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендера.. Эссе
2	Медико-биологическая, психическая и социокультурная характеристика мужчин и женщин общее и особенное. Гендерная социализация.. Практическая работа № 1 (Отчет по анализу веб-материалов, печатных и иных изданий, которые содержат гендерную проблематику).
3	Стереотипы феминности и маскулинности в обществе. Феминизм как

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	научная теория и общественное движение.. Практическая работа №2. Анализ рекламных сообщений, специализированных женских и мужских печатных изданий, статистических данных и т.д.
3	Стереотипы феминности и маскулинности в обществе. Феминизм как научная теория и общественное движение.. Контрольная работа
3	Женщины и мужчины в сфере занятости, структурах власти, науке, вооруженных силах.. Отчет по проведенному социологическому исследованию
3	Социально-экономические права женщин: виды, содержание и тенденции развития.. Практическая работа №3. Отчет по анализу основных правовых документов, регулирующих отношения в сфере труда, семейных отношений.
4	Женщины и мужчины как объект социальной работы. Социальная защита женщин. Практика феминистской социальной работы. Социальное обслуживание мужчин и женщин с инвалидностью: гендерный аспект.. Социальный проект по внедрению специализированных гендерных программ в работу социальной службы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Гендер как социальная категория	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин,	Дискуссия	10 баллов (за участие в дискуссии 4 балла – знание теоретического материала, 2 балла – корректное использование терминологии, 4 балла - логичность, использование весомых аргументов) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		
2		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	защита рефератов	Своевременность сдачи – оформление работы – 1 балл (в том числе оформление использованных источников), содержание – до 5 баллов (четкость постановки проблемы – 1 балл, суждения (аргументы), которые выдвигаются автором (обычно 2-3), раскрытие основных понятий, используемых при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры) - 3 балла, обобщение полученной информации и формулировка выводов – 1 балл). Стиль изложения — 3 балла. Итого за выполнение задания – 10 баллов. (10)
3	2. Мужчина и женщина как субъекты общества	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать	написание эссе	Своевременность сдачи – оформление работы – 1 балл (в том числе оформление использованных источников),

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		содержание – до 5 баллов (четкость постановки проблемы – 1 балл, суждения (аргументы), которые выдвигаются автором (обычно 2-3), раскрытие основных понятий, используемых при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры) - 3 балла, обобщение полученной информации и формулировка выводов – 1 балл). Стиль изложения (форма изложения полученных результатов и их интерпретация в соответствии с жанром научной проблемной статьи) — 3 балла. Итого за выполнение задания – 10 баллов. (10)
4		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении	Практическая работа №1	10 баллов: качество проанализированных материалов - 5 баллов; глубина анализа – 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		
5	3. Мужчины и женщины в системе общественных институтов	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Контрольная работа	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов (20)
6		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать	Практическая работа №2	10 баллов: качество и количество проанализированных компонентов -5 баллов; глубина анализа – 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		
7		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Практическая работа №3	10 баллов: качество и количество проанализированных компонентов -5 баллов; глубина анализа – 5 баллов. (10)
8		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	Социологическое исследование	Представление и обсуждение результатов исследования,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		направленного на изучение гендерных аспектов процессов, происходящих в современном обществе, в целом оценивается в 10 баллов, из них: (обоснование выбора метода сбора, обработки данных– 3 балла; соблюдение требований к выбору и описанию выборки– 2 балла) Представление и описание результатов исследования (5 баллов) (10)
9	4. Гендерные аспекты социальной работы	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Социальный проект	Критерии оценивания проекта: качество презентации – 5 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам социального проектирования – до 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За правильно выполненное тестовое задание – 20 баллов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Гендерная социализация, ее особенности.
2. Гендерные аспекты социальной работы.
3. Женские общественные организации в России.
4. Женское движение в России, основные этапы.
5. Женщины и мужчины как объект социальной работы. Социальная защита женщин.
6. Женщины как объект и субъект социальной работы.
7. Международное правовое регулирование положения женщин.
8. Мужчины и женщины в российской политике и структурах власти.
9. Мужчины как объект и субъект социальной работы.
10. Насилие над женщинами. Антиправовая и антигуманная сущность насилия.
11. Образы мужчин и женщин в СМИ.
12. Объект, предмет, задачи феминологии и ее связь с другими науками.
13. Основные методы исследования. Методологическая база феминологии.
14. Основные этапы феминистского движения в Западной Европе и Америке в 19-20 вв.
15. Особенности гендерного подхода в социологии.
16. Особенности социальной работы с женщинами на производстве.
17. Особенности участия женщин в научной деятельности.
18. Положение мужчин и женщин на рынке труда. Профессиональная дискриминация и сегрегация.

19. Понятие гендера и проблемы становления гендерологии. Предмет и метод гендерологии как науки.
20. Понятийный аппарат. Объект, предмет, задачи феминологии и ее связь с другими науками. Основные методы
21. Практика феминистской социальной работы.
22. Проституция как социальная проблема.
23. Семья и брак в жизни женщины и мужчины: гендерный аспект.
24. Социальная поддержка и защита женщин за рубежом.
25. Социальная поддержка и защита женщин.
26. Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендера.
27. Стереотипы феминности и маскулинности. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика мужчин и женщин их социализации: общее и особенное.
28. Теория гендера: роли, стереотипы, идентичность.
29. Феминизм, как научная теория и общественное движение.
30. Эмансипация женщин. Феминизм. Суфражизм. Радикальный феминизм.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа по заданию –до 10 баллов. Глубина ответа по заданию – до 10 баллов. Полнота ответа по заданию – 10 баллов. Стиль изложения – до 10 баллов. не правильный ответ- 0 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Разработать гендерно нейтральное объявление о приеме на работу

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Обоснование выбора метода сбора, обработки данных– 10 баллов; соблюдение требований к выбору и описанию выборки– 10 баллов; описание всех структурных компонентов программы - 20 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Составить программу гендерного исследования на выбор студента

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 39.03.02 Социальная работа
Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Гендерные аспекты в организации социальной работы

БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Разработать гендерно нейтральное объявление о приеме на работу (40 баллов).
3. Составить программу гендерного исследования на выбор студента (40 баллов).

Составитель _____ Е.В. Зимина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию/ Р. Г. Петрова.- М.: Дашков и К, 2006.-230 с.
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 307 с. — 978-5-394-01781-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14629.html
3. Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — 978-5-4263-0372-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72487.html

б) дополнительная литература:

1. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика. учеб. для вузов. рек. УМО вузов России по образованию в обл. социал. работы. 2-е изд., перераб. и доп./ Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова.- М.: Дашков и К, 2007.-298 с.
2. Зимина Е.В. Гендерные аспекты в организации социальной работы.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 77 с.// URL: 36810.doc
3. Баранов Г.С. Мода и гендер в эпоху постмодерна [Электронный ресурс] / Г.С. Баранов, Д.Д. Родионова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 204 с. — 5-202-00509-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22029.html
4. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс] : методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24096.html
5. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Чуркина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет

телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69538.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– "Экономическая социология", адрес доступа: http://ecsoc.ru/. доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: http://uchebnik-online.com/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области теории социальной работы.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий